

Kommunalvalg 2025

I forbindelse med det kommende kommunalvalg, har vi valgt at sende 4 spørgsmål til alle partier i kommunalbestyrelsen. Vi har bedt politikerne om at forholde sig til nogle af de temaer, som vedrører vores faggruppe og vores hverdag.

4 partier har nået at svare os inden deadline:

-Mette Schmidt Olsen (MSO), medlem af Forebyggelsesudvalget, Teknikudvalget samt Ældre- og Omsorgsudvalget: **Det Konservative Folkeparti**

-Bodil Kornbek (BK), formand for Skoleudvalget, medlem af Byplanudvalget samt Kultur- og Fritidsudvalget. **Simon Pihl Sørensen (SPS)**, formand for Dagtilbudsudvalget, medlem af Ældre- og Omsorgsudvalget): **Socialdemokratiet**

-Niels Ulrik Løvenbalck Haxthausen (NULH), medlem af Forebyggelses- og Socialudvalget samt Ældre- og Omsorgsudvalget) og **Inge Duus (ID)**: **Socialistisk Folkeparti**

-Gitte Kjær-Westermann (GKW), medlem af Byplanudvalget samt Forebyggelses- og Socialudvalget): **Radikale Venstre**

Politikernes uredigerede svar kan ses nedenfor. Rækkefølgen af svarene er valgt ud fra partiernes størrelse i kommunalbestyrelsen.

1. Hvordan sikrer vi, at etablerede lærere fortsat følger det attraktivt at arbejde i kommunen?

MSO:

Det gør vi ved at vise tillid til lærernes faglighed og skabe arbejdsforhold, hvor man kan lykkes. Vi mener, vi skal styrke teamsamarbejdet endnu mere og arbejde målrettet med co-teaching. Det vil være en styrke for samarbejdet og skabe tryghed og aflastning for lærerne at kunne sparre med en kollega i undervisningen.

Vi håber også, at den nye mentorordning der er igangsat med henblik på rekruttering og fastholdelse ikke kun styrker de nyuddannede og nyansatte - men også de etablerede lærere, da de forhåbentlig oplever kolleger, der i højere grad og mere ligeværdigt kan byde ind i samarbejdet i alle aspekter af en skolehverdag.

Ligeledes er der afsat flere midler til PPR. Dette håber vi, kan reducere ventetid for de elever, der har brug for hjælp i det regi - og vi ved, at elever der ikke trives eller udvikler sig, er noget af det, der presser lærere allermest.

NULH & ID:

Vi er obs. på, at den gode aftale vi fik igennem (lærerne og SF) i forrige valgperiode, er ved at være overhalet. Den trænger til en opfriskning – men indholdet skal i høj grad formes af jer.

Det kunne bl.a. fokusere på at mindske presset for både at skulle nå høje faglige mål og fokusere på trivsel, herunder at støtte de børn, der oftest kommer i klemme – se næste punkt.

BK & SPS:

Vi skal modernisere lokalaftalen og sikre endnu bedre forhold for vores medarbejdere – dem der hver dag står i skolen med blikket rettet mod trivsel, faglighed og fællesskab. Vi ønsker at arbejde for, at den gennemsnitlige undervisningstid sænkes, så der bliver mere tid til forberedelse, til dialog med forældre og til arbejdet med trivsel.

Handling viser mere end ord. Det var Socialdemokratiet her i kommunen, der gik forrest, da vi sikrede en ordentlig lokalaftale efter 2013. Siden er vi desværre blevet overhalet af andre kommuner. Igen er Socialdemokratiet klar til at gå forrest.

GKW:

Det er afgørende, at vores skoler er attraktive arbejdspladser, hvor lærerne har lyst til at blive. Lærerstanden i Lyngby-Taarbæk har i mange år været stabil og erfaren med en udskiftning under landsgennemsnittet – bl.a. fordi vi lokalt har haft gode aftaler med lærerforeningen, som har dæmpet reformpresset sammenlignet med andre kommuner.

Som i resten af landet oplever vi dog nu et øget arbejdspress og en mere kompleks opgave, som påvirker fastholdelsen. Derfor skal vi fortsat have stærkt fokus på at skabe gode rammer for lærerne – både for at fastholde de erfarne og tiltrække nye.

Sammen med den lokale lærerforening har vi netop fået tildelt 7 mio. kr. fra den nationale arbejdsmiljøpulje til at styrke forholdene for nyuddannede og nyansatte gennem mentorordninger og netværk. Det er et vigtigt skridt – men der skal mere til, hvis vi skal sikre en folkeskole, der også fremover er et sted, man har lyst til at blive.

I Radikale Venstre mener vi, at vi skal sikre gode rammer for arbejdet gennem bla:

- **God skoleledelse og en kultur af tillid** mellem lærere, ledelse og forvaltning, hvor det er ok at fejle og bede om hjælp.
- **Ordentlige arbejdsvilkår** – herunder at vi ikke presser for mange elever ind i klasserne.
- **Tid til fællesskabsaktiviteter**, som styrker klassernes trivsel og forebygger konflikter
- **Fysiske rammer** bragt i orden – et punkt hvor vi fortsat har en stor opgave.
- **to-voksen-ordninger i indskolingen**, så lærerne får mere tid til relationsarbejdet og eleverne mere nærvær og mulighed for differentieret undervisning
- Forberedelsestid til at sikre motiverende undervisning og plads til elevernes medbestemmelse

Attraktivitet handler i høj grad om faglig stolthed og mening i arbejdet – og det får man, når man har mulighed for at lykkes med sin opgave.

2. Hvordan sikrer vi, at klasselærerne har tid til elevernes trivsel og forældresamarbejdet?

MSO:

Vi anerkender, at klasselæreropgaven - og rollen over årene har ændret sig og fylder langt mere i dag end tidligere - både mentalt og i tid.

Og vi antager derfor også, at dette vil være et væsentligt element når arbejdstidsaftalen genforhandles.

Der ud over burde der måske kigges på differentiering i forberedelsestiden til de

enkelte fag, således at lærerne oplever en mere rimelig fordeling af arbejdsbyrden - alene dette ville kunne frigive mere tid til klasselæreropgaven.

Klasselæreren er central, men ansvaret for elevernes trivsel og udvikling kan måske også deles mere ud blandt alle klassens lærere, hvis dette aftales og rammerne er tydelige.

NULH & ID:

Det nemme, men dyre, svar er at reducere lærernes timetal. Det kan vi ikke i nævneværdigt omfang indenfor den nuværende kommuneøkonomi – men vi (=Sigurd Agersnap) arbejder på det i folketinget. Lokalt kan vi se på om vi kan hæve prioriteringen af trivselsskabende aktiviteter og fx klassens time – og sænke presset på at nå hver linje i pensum. Det faglige er ikke det største problem vi har her i kommunen.

BK & SPS:

Det er meget enkelt. Der skal sættes mere tid af til klasselærerarbejdet. Ellers lykkes man ikke i en tid, hvor skolen står med komplekse opgaver – efter år med en hårdt styret, og ofte for hårdt styret, inklusion.

GKW:

Klasselæreren er nøglen til trivsel – både fagligt og socialt. Det kræver tid og ro at arbejde forebyggende, og det kræver opbakning fra hele organisationen. Derfor mener vi i Radikale Venstre, at løsningen ligger i flere parallelle spor:

- **To-voksen-ordninger** i de yngste klasser, så lærerne kan dele ansvaret og skabe mere tid til kontakt med elever og forældre.
- **Kompetenceudvikling** i klasserumsledelse og relationsarbejde – det er afgørende redskaber i en

skolehverdag med mange forskellige børneliv.

- **Væk fra one-size-fits-all**, mennesker er forskellige, det er børn også
- Og endelig skal vi **styrke samarbejdet mellem skole og hjem**, fx gennem forventningsafstemning og klarere rammer.
- Vi ser også gerne at **undervisningstimerne** sættes ned, så klasselæreren får en time mere til forældresamarbejdet og håndtering af enkelte elever som fylder meget.

Tid til trivsel er en investering i lærernes arbejdsglæde og i børnenes læring

3. Skal servicerammen hæves for at styrke den tidlige indsats med tolærerordning, så flere elever trives fagligt og socialt i folkeskolen?

MSO:

Vi kan ikke kommunalt hæve servicerammen - men såfremt man i Folketinget besluttede at hæve servicerammen og specifikt tildele flere midler til to-lærerordninger eller co-teaching, ville det da være en gave for os alle - som kommune og for skolerne. Og i sidste ende for vores elever. Hvis vi indenfor serviceramme får luft, så er vi særligt optaget af at styrke folkeskolen, idet vi anerkender, at området relativt i forhold til de øvrige store velfærdsområder har det største behov.

NULH & ID:

Ja. Men det kræver en folketingsbeslutning. Vi er også villige til at hæve skatten lokalt, for at kunne finansiere det – hvis det skulle blive muligt og nødvendigt.

BK & SPS:

Vi behøver ikke hæve servicerammen lige nu, fordi vi faktisk ikke går op til max. Men ja, Vi skal have to -lærerordning og co-teaching. Det har vi arbejdet for, og det vil vi blive ved med. Ellers er al snak om bedre trivsel tom snak. Vi garanterer handling – børns trivsel skal ikke være til forhandling.

GKW:

Radikale Venstre er meget optagede af to-voksen ordninger som en **tidlig indsats**, der kan forebygge mistriivsel og skabe bedre læringsmiljøer, før problemer vokser sig store.

Vi mener også, der bør ses **på servicerammen nationalt**, så kommunerne får bedre mulighed for at investere i forebyggende indsatser – herunder to-voksen-ordninger i folkeskolen. Men det er et kompliceret regnestykke, fordi servicerammen er bundet op på en national økonomisk balance – og fordi Lyngby-Taarbæk i forvejen **overskrider anlægsrammen** markant, bla. pga store byggerier på børneområdet.

Derfor er det nødvendigt, at vi arbejder på **flere fronter**:

- At bruge de midler, vi har, så klogt som muligt, fx gennem **lokale pilotprojekter med to-voksne**.
- At **tage del i den nationale drøftelse** af kommunernes serviceramme – for uden økonomisk fleksibilitet bliver det svært at løfte ambitionsniveauet.

4. Hvad er din vision for kommunens folkeskoler om 5-10 år, og hvordan skaber vi rammerne for, at din vision kan lykkes?

MSO:

Vores vision er, at Lyngby-Taarbæk fortsat skal have landets bedste folkeskole. Vi skal have skoler med høj faglighed, trykke fællesskaber og lærere, der oplever, at de kan lykkes med deres opgave, meget gerne med et langt større antal to-lærertimer til co-teaching.

Om 5-10 år skal vores skoler være kendt for i endnu højere grad at kunne rumme alle børn – både dem, der har brug for støtte, og dem, der har brug for ekstra udfordringer. Vi anerkender dog også, at der fortsat vil være børn, der har brug for andre skoletilbud end folkeskolen - og dem skal vi også sikre nok pladser til i specialtilbuddene. Ligeledes håber vi, at vi får knækket koden og iværksat de rigtige forebyggende indsatser, så vi undgår at flere elever kommer i ufrivilligt skolefravær

Vi ønsker, at der udvikles og skabes rammer til flere mellemformer, fordi vi kan se, at dem vi har i dag virker, for de elever der har brug for andre rammer at udvikle sig i - men samtidig profiterer af at være en del af det store fællesskab.

Vi skal have flere fysiske bøger og færre skærme, og vi skal arbejde målrettet på at styrke ro og ordentlighed, som øger mulighederne for læring for eleverne og et bedre arbejdsmiljø for lærerne.

Vi har allerede taget flere skridt i retning af denne vision: Lærerstarts- og mentorordningerne er sat i gang for at styrke rekruttering og fastholdelse. Vi har igangsat trivselsindsatser og givet skolerne større frihed til lokale løsninger. Vi har afsat midler til flere

fysiske bøger og til PPR. Derudover prioriterer vi fortsat gode fysiske rammer, da vi ved, at dette bidrager til højere trivsel både for elever og medarbejdere.

NULH & ID:

Vi skal have en skole, hvor præstationspresset er mindsket – både fagligt og socialt. Det kræver, at lærerne har overskud til at være der både for klassefællesskabet og for den enkelte. Om det er tolærerordninger, mindre klasser, kortere skoledag og mere SFO der skal til – det er vi ikke låst på. Det er der mange der ved meget mere om end vi politikere. Men det skal også i høj grad være en lokal afgørelse – helt ud i det enkelte klassetrin: hvad passer bedst her. Vi politikere må sikre, at i har bedre rammer til at få det til at lykkes – og færre bindinger.

Og så skal skolen være mere rummelig. Vi er ikke tilhængere af at flere inkluderes – men vi vægter forebyggelse meget højt. På sigt skulle det gerne føre til at færre behøver den intensive støtte, som specialtilbud kan give. Men støtten skal være der er der brug for det.

BK & SPS:

Vores ambition er en skole med stærke fællesskaber. En skole hvor vi sænker skuldrene en smule – det faglige er vi virkelig gode til. Vi skal ikke gå op i, om vi ligger nummer ét eller ti på karakterer. Vi skal sikre en skole, hvor både børn og lærere trives.

Så lidt ned i tempo. En skole hvor dem udenfor ikke står og råber og skriger om, at nu skal læreren også tage sig af dette og hint. Men også en skole, hvor politikerne tør sige til borgerne, at de også selv er en del af både problemerne og løsningen.

En lang række af de udfordringer, vi ser med mistrivsel, er ikke først og fremmest skolens

problem. Det er samfundsskabte problemer. Men skolen kan være en del af løsningen – hvis politikerne har mod til at skabe de rigtige rammer.

GKW:

Om 5–10 år håber vi, at vores skoler i Lyngby-Taarbæk er blandt landets mest attraktive, ikke kun på præstationer og 9. klasses afgangseksamen, men også på trivsel, så langt færre børn føler sig pressede eller ensomme, og på vilkår for både elever, lærere og forældre. At **alle vores skoler er moderniseret**, så de fysiske rammer understøtter nutidig undervisning og trivsel. Vejen dertil går gennem en vedholdende indsats for fx:

- **To-voksen-ordninger i de yngste klasser** – som giver tid og nærvær.
- **Kompetenceudvikling i** klasserumsledelse, relationskompetencer og konflikthåndtering.
- **Stærk ledelse og tydelig feedbackkultur** på skolerne.
- Og **fællesskaber, hvor lærere, forældre og ledelse står sammen** om børnenes læring og trivsel.

For os er visionen en folkeskole, hvor lærerne igen oplever, at de kan lykkes med deres opgave i et godt samarbejde med pædagoger og andre fagfolk på skolen, og hvor børn og unge trives i både fællesskab og faglighed.

Godt valg!