

Dokumentar understreger behovet for investeringer i folkeskolen

Af Regitze
Flannov, forkvinde
for undervisnings-
udvalget i DLF -
debatindlægget er
bragt i



Skolemonitor den 26. september 2025.

Som så mange andre har jeg set DR-dokumentaren '[Skolens tabte børn](#)'. Over et år følger man seks familier, der har det til fælles, at de har børn, der mistrives i en grad, hvor de ikke kan komme i skole. Flertallet af børnene har ikke været i skole i årevis.

Dokumentaren er en hård omgang. Den går helt tæt på nogle af de familier, vi normalt ser i statistikkerne: De børn, der får diagnoser som angst, ADHD og autisme. De forældre, der må stoppe med at arbejde og ender med at koste samfundet 2,5 milliarder årligt i tabt arbejdsfortjeneste. De familier, der venter i måneder og år på at få hjælp og støtte, mens problemerne vokser sig større.

Samtidig er den et billede på en folkeskole, der mangler tiden og overskuddet til at sætte tidligt ind.

Som lærere er vores fornemmeste opgave at danne og uddanne unge mennesker, der bruger alle de muligheder, vi giver dem.

Der er intet, vi hellere vil, end at løfte vores elever, give dem de bedst mulige forudsætninger fagligt og socialt og sende dem godt videre i livet. Men alt for ofte står man som lærer magtesløs, mens man kan se problemerne udvikle sig.

Vi ved som fagprofessionelle som regel godt, hvad der skal til, når en elev er i begyndende mistrivsel. Det kan være ekstra støtte, det kan være indsatser, der styrker klassens fællesskab,

det kan være tid til at tage de nødvendige samtaler med eleven og forældrene, det kan være flere timer med to lærere i klassen. Men vi mangler tiden og ressourcerne til at sætte ind. Det går ud over eleverne, klassen og skolen som helhed. Men det går også ud over os som lærere.

Når man gennem længere tid ikke kan gøre det, man ved er det rigtige, risikerer det at sætte sig som moralsk stress. Det kan man ikke holde til i længden. Og vi ved, at det er en af hovedårsagerne til, at mange lærere ender med at vælge folkeskolen fra.

En af familierne i DR-dokumentaren har regnet på deres egen historie og når frem til, at regningen for kommunen ender med at være 10 gange så stor. Deres to børn, der i dag går på specialskole og i dagbehandlingstilbud, koster det samme som en hel skoleklasse på den lokale folkeskole. De fortæller, at deres børn kunne være grebet i folkeskolen, hvis der var sat tidligt ind.

Det er et billede på, at vi bruger ressourcerne forkert. I stedet for at sætte ind, når lærerne første gang ser behovet, så venter man. Støtten mangler. Tiden mangler. Pengene mangler.

I mellemtiden bliver små problemer til store problemer. I sidste ende ser vi konsekvenserne, eksempelvis i '[Skolens tabte børn](#)'. Men vi ser dem også i antallet af unge på førtidspension, der sætter alvorlige rekorder. Mange af dem har psykiske diagnoser i bagagen. Det samme har store dele af de mere end 43.000 unge under 24, der står uden job og uddannelse.

Vi er som samfund nødt til at sætte ind, der hvor udfordringerne begynder. Vi er nødt til at investere i folkeskolen, så vi som lærere får mulighed for at lykkes med at gribe flere af '[skolens tabte børn](#)'.

Er det dyrt? Ja, men det er 10 gange så dyrt at lade være.

Kongres 2025

Danmarks Lærerforenings Kongres 2025 blev afholdt fra den 9. til 11. september på Hotel Nyborg Strand. Kongressen er foreningens højeste myndighed og fastlægger de overordnede retningslinjer for foreningens arbejde.



Formandens mundtlige beretning på Kongres 2025 fokuserede på de udfordringer og muligheder, der præger folkeskolen og lærerprofessionen. Han fremhævede blandt andet behovet for investeringer i lærernes arbejdsmiljø og folkeskolens kvalitet. Han understregede, at lærernes arbejdsmiljø, trivsel og folkeskolens kvalitet er tæt forbundet, og at der er behov for politisk handling for at sikre en stærk folkeskole, hvor uddannede lærere har overskud til at løfte eleverne både fagligt og socialt.



Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye og Christina Krzyrosiak Hansen, formand for KL's børne- og undervisningsudvalg, holdt taler til kongressen. Tesfaye dansede åleglat rundt om den varme investeringsgrød og talte i stedet for om PDO og mobilpolitik – lidt skuffende. Anderledes konkret var Christina Krzyrosiak Hansen, formand for Kommunernes Landsforenings børne- og undervisningsudvalg,

der talte om kommunernes rolle i at styrke skolen og samarbejdet med DLF.

OK26 var et andet hovedpunkt på årets kongres, hvor vi drøftede og vedtog den fremtidige lønstrategi samt opstillede krav til overenskomstforhandlingerne i 2026.

Det og meget mere kan du læse om her: [\(Læs om Kongres 2025\)](#).



Interview i Berlingske Tidende med formand Peter Rahbek Møller om lærerstartsordningen

I Lyngby-Taarbæk Kommune oplever folkeskolen en stigende lærerflugt, især blandt nyuddannede, som presses af et udfordrende forældresamarbejde og manglende autoritet i klasselokalet. Formanden for den lokale lærerforening, Peter Rahbek Møller, peger blandt andre ting, på en kulturændring, hvor forældre i stigende grad udfordrer lærernes beslutninger og ansvar. For at imødegå problemet er der iværksat et nyt introforløb med mentorordninger og undervisning i klasserumsledelse og forældresamarbejde for nyuddannede og nyansatte. Midlerne til projektet er hentet fra Den Nationale Arbejdsmiljøpulje.

Læs artiklen [her](#) (bag betalingsmur).

Formålet er at sikre, at nyansatte får de bedste forudsætninger for at trives og opleve succes i deres job. Undervejs vil der være fokus på, at de bliver en del af fællesskabet på skolen og på tværs af kommunen, inddragelse, løbende afprøvning af indsatser og grundig opfølgning.

Formand for lærerne i Lyngby-Taarbæk Kommune, Peter Rahbek Møller siger:

Lærerens dag d. 5. oktober

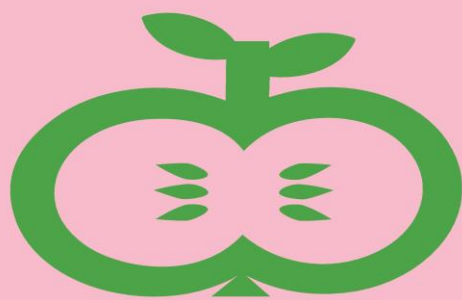
Den 5. oktober er FN's internationale lærer-dag.

Over hele verden bliver lærere på denne dag anerkendt for deres store og gode arbejde, og for den enorme betydning de har for samfundet.

I over 100 lande fejres Lærerens Dag 5. oktober. Fokus er på lærerens vitale rolle både som underviser, men også som medvirkende til at udvikle aktive medborgere i et moderne samfund. Lærerens Dag er også med til at sætte fokus på, at uddannelse er en fundamental menneskeret.

Lærergerningens vilkår er meget forskellige rundt omkring i verden, og mange steder er behovet for bedre skolegang kolossalt. Der er i dag globalt stadig mange millioner børn, der ikke kommer i skole. Dette skyldes blandt andet en katastrofal mangel på lærerkræfter.

Det er det internationale lærerforbund, Education International, som hvert år koordinerer lærerdagen på globalt plan. I Danmark er det DLF og Oxfam Danmark, der arrangerer Lærerens Dag. Sammen ønsker vi at sætte fokus på vigtigheden af lærerarbejdet, der i Danmark er med til at udvikle og forme fremtidens borgere, og som i udviklingslande spiller en kæmpe rolle i bekæmpelse af fattigdom.



Lærerens Dag

"Jeg er sikker på at dette projekt får vores nye lærere godt i gang i Lyngby-Taarbæk Kommune, så de kommer bedre i gang på skolerne og at det giver et grundlag for at blive her i mange år! De nyansatte og nyuddannede lærere vil opleve en organisation, hvor de bliver modtaget med mentorer, fælles oplæg og et fokus på at hjælpe dem med at lande på skolen og i kommunen. Derudover håber jeg, at erfaringerne fra projektet, kan bruges på de andre områder i kommunen, så det i fremtiden ikke kun er de nye lærere der får en bedre start, men er alle medarbejderne i kommunen."

TR samlet om opgaveoversigterne

I sidste uge mødtes alle TR til en dag, hvor vi sammen gennemgik skoleårets opgaveoversigter. Dette er et fast tilbagevendende stykke arbejde, som vi prioriterer højt både for at føre statistik men også for at få et overblik over skolernes tildeling af tid og eventuelle fokusområder.

Har du spørgsmål til din opgaveoversigt, så husk at inddrage din TR.

HUSK!!

Den Kommunale Kompetencefond - Din mulighed for kompetencegivende efter- og videreuddannelse

På nedenstående hjemmeside kan du finde oplysninger om uddannelsesmuligheder og hvordan du ansøger.

<https://vpt.dk/projekt/den-kommunale-kompetencefond>

Du kan søge kurser op til 6 dage (48 timer). I de dage, du er på uddannelsesstedet, frigives du helt fra din opgave på skolen – også forberedelsen.

NB: Skolens ledelse kan ikke pålægge medarbejderen at søge en uddannelse via den kommunale kompetencefond.

Tal med din TR om dine muligheder.